SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH ĐẮK LẮK **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

 **TRƯỜNG THPT HÙNG VƯƠNG Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

 Số: / HV-KHNH *Krông Ana, ngày tháng 09 năm 2019*

**KẾ HOẠCH NĂM HỌC 2019-2020**

(Dự thảo)

Căn cứ Chỉ thị số 2268/CT -BGDĐT ngày 08/8/2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục & Đào tạo về nhiệm vụ và giải pháp chủ yếu năm học 2019 -2020 của ngành Giáo dục;

Căn cứ Quyết định số 2134/QĐ-UBND ngày 02/08/2019 của Ủy ban Nhân dân tỉnh Đắk Lắk về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2019-2020 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 3892**/**BGDĐT-GDTrH ngày 28/8/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2019-2020;

Căn cứ Công văn số 1430/SGDĐT-VP ngày 11/9/2019 về nhiệm vụ và một số giải pháp chủ yếu năm học 2019 -2020 của ngành Giáo dục và Đào tạo Đăk Lăk;

Căn cứ Công văn số 1462/ SGDĐT-GDTrH ngày 16/9/2019 về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2019-2020 của Sở GD&ĐT tỉnh Đắk Lắk;

Căn cứ các nghị quyết, chỉ thị của các cấp ủy Đảng, các văn bản quy phạm pháp luật của Nhà nước, của Bộ và Sở GD&ĐT, của các ban, ngành, đoàn thể có liên quan đến việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020;

Phát huy các thành tích đã đạt được trong năm học 2018-2019, tích cực khắc phục mọi khó khăn, Trường THPT Hùng Vương triển khai kế hoạch thực hiện những nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2019-2020 như sau:

**I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH, THUẬN LỢI VÀ KHÓ KHĂN**

1. **Đặc điểm tình hình**
	1. **1.1. Học sinh (HS)**

- Tổng số HS: 932; trong đó nữ: 499, dân tộc: 219 (nữ: 148), lớp 10: 340, lớp 11: 319, lớp 12: 273;

- Tổng số lớp: 26; trong đó lớp 10: 09, lớp 11: 09, lớp 12: 08.

* 1. **1.2. Cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV), nhân viên (NV)**

 - Tổng số CBQL, GV, NV trong chỉ tiêu biên chế: 65; trong đó nữ: 39, dân tộc: 02, đảng viên: 26, trình độ đào tạo trên chuẩn: 08.

* 1. **1.3. Cơ sở vật chất (CSVC) – thiết bị dạy học (TBDH)**

 Chưa đạt mức tối thiểu của trường chuẩn quốc gia.

1. **Thuận lợi**

 - Được Huyện uỷ, UBND huyện Krông Ana và Sở Giáo dục và Đào tạo thường xuyên quan tâm chỉ đạo sâu sát và tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường phát triển;

 - Hầu hết CB, GV, NV nhận thức đúng nhiệm vụ của bản thân; không ngừng học tập để vươn lên đạt trình độ chuẩn và trên chuẩn, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp GDĐT cấp THPT của Huyện Krông Ana trong giai đoạn mới;

 - Đại bộ phận nhân dân các dân tộc trong Huyện đều có ý thức xây dựng sự nghiệp giáo dục, tôn trọng thầy, cô giáo, chăm lo CSVC, tạo điều kiện thuận lợi cho HS được học tập ngày càng tốt hơn;

* HS đã bước đầu nhận thức đúng mục đích học tập.
1. **Khó khăn**

 - Một số GV chưa có nhiều kinh nghiệm dạy học, chưa mạnh dạn đổi mới, trình độ trên chuẩn còn ít.

 - CSVC còn thiếu nhiều: chưa có đủ phòng làm việc và các phòng chức năng.

**II. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

Căn cứ vào tình hình thực tế và yêu cầu của ngành, địa phương, Trường THPT Hùng Vương xác định nhiệm vụ trọng tâm của nhà trường trong năm học 2019-2020 như sau:

1. Tăng cường nền nếp, kỷ cương và nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giá trị sống; phát huy tinh thần trách nhiệm, lòng yêu nghề của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên; xây dựng môi trường học tập an toàn, thân thiện, lành mạnh trong nhà trường; có các biện pháp ngăn chặn tình trạng bạo lực học đường.

2.Nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác quản lý theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực người học một cách linh hoạt, sáng tạo.

3.Tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; tích cực cải tiến đổi mới trong sinh hoạt tổ chuyên môn; tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; chủ động lựa chọn các nội dung để xây dựng chuyên đề dạy học trong mỗi môn học và chuyên đề tích hợp liên môn; đa dạng hóa các hình thức học tập của học sinh, tăng cườngkỹ năng thực hành và vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn;nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

4. Nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ; đa dạng hóa hình thức học tập và triển khai áp dụng kiểm tra, đánh giá đầu ra ngoại ngữ đối với học sinh theo định dạng bài thi Khung năng lực Ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam; tăng cường công tác xã hội hóa và hợp tác quốc tế trong dạy và học ngoại ngữ.

5. Tích cực triển khai hoạt động trải nghiệm sáng tạo; triển khai sâu rộng hoạt động nghiên cứu khoa học trong nhà trường và cuộc thi sáng tạo khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học, tăng cường công tác xã hội hóa các hoạt động này; duy trì có hiệu quả mô hình trường học mới.

6. Nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục thể chất và giáo dục Quốc phòng-An ninh trong nhà trường; đẩy mạnh công tác phòng chống đuối nước, tổ chức dạy bơi và kỹ năng phòng chống đuối nước cho học sinh.

7. Đẩy mạnh hoạt động giáo dục hướng nghiệp, dạy nghề phổ thông, phân luồng học sinh và giáo dục khởi nghiệp trong nhà trường.

8. Tiếp tục duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn; chú trọng công tác giáo dục dân tộc và giáo dục khuyết tật trong nhà trường.

9. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học, trong quản lý chuyên môn, trong tuyển sinh, bồi dưỡng giáo viên; tăng cường cơ sở vật chất, tài liệu, học liệu, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục; chú trọng nâng cao hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học, thư viện trường học.

10. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát nhằm đảm bảo việc chấp hành nghiêm túc quy chế chuyên môn, quy định về dạy thêm, học thêm,vệ sinh, an toàn trường học...

11. Đổi mới công tác bồi dưỡng thường xuyên, tập huấn chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên; nhà trường chủ động khảo sát, đánh giá nhằm xác định nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, tự bồi dưỡng một cách hiệu quả đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa phổ thông.

**II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

**1. Thực hiện kế hoạch giáo dục**

1.1. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ trong Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học tại Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011, nhà trường tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018 (có hướng dẫn bổ sung tại Công văn 5131/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017) với những nội dung sau:

 a) Tiếp tục rà soát nội dung sách giáo khoa, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những thông tin mới, phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu.

b) Nhà trường giao quyền chủ động cho các tổ/nhóm chuyên môn tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện của từng trường và khả năng học tập của học sinh.

c) Thực hiện khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần), đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I và kết thúc năm học đúng theo Kế hoạch, thời gian năm học 2019-2020 ban hành kèm theo Quyết định số 2134/QĐ- UBND ngày 02/8/2019 của UBND tỉnh Đắk Lắk.

d) Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, đánh giá. Trong năm học 2019-2020, mỗi tổ/nhóm chuyên môn thực hiện tối thiểu 02 chuyên đề dạy học/học kì ( có thể tổ chức bằng các hình thức đa dạng nhằm hướng tới hiệu quả cao); tổ chức dạy, dự giờ, phân tích, rút kinh nghiệm và gửi kết quả lên trang mạng “Trường học kết nối”; thực hiện đánh giá giờ dạy theo Công văn số 1471/SGDĐT-GDTrH ngày 20/10/2017 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên trung học.

1.2. Thực hiện dạy học 2 buổi/ngày

Nhà trường bố trí dạy học 2 buổi/ngày theo công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH của Bộ và hướng dẫn của Sở GD&ĐT để tăng thời gian dạy học các nội dung khó dưới sự hướng dẫn của GV; dạy học môn Thể dục, Giáo dục Quốc phòng-An ninh; phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp với năng lực và năng khiếu của từng nhóm đối tượng nhằm phát triển năng lực học sinh; tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, nghiên cứu khoa học; giáo dục kĩ năng sống, giá trị sống, giáo dục văn hóa giao thông cho học sinh.

1.3. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

a) Tích cực thực hiện Kế hoạch triển khai Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2019 -2025 ban hành kèm theo Quyết định số 364/QĐ-UBND ngày 19/02/2019 của UBND tỉnh Đắk Lắk.

b) Cần có giải pháp nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ từ đầu năm học, giúp học sinh tham gia các kỳ thi đạt kết quả cao.

c) Tiếp tục thực hiện dạy học chương trình tiếng Anh 7 năm và tích cực chuẩn bị các điều kiện để có thể sớm triển khai dạy học theo Chương trình mới.

d) Nhà trườngtiếp tục chú trọng triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015 -2016.

 đ) Những học sinh có đủ điều kiện và nhu cầu có thể triển khai dạy tiếng Anh tăng cường theo hình thức xã hội hóa; tăng cường các hoạt động ngoại khóa theo các hình thức như tổ chức câu lạc bộ tiếng Anh, thi kể chuyện, thi hùng biện, giao lưu…

1.4. Nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục thể chất và Quốc phòng-An ninh

a) Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025. Tích cực thực hiện Kế hoạch triển khai Đề án tổng thể phát triển thể dục, thể thao trong trường học tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2017-2020, định hướng đến năm 2025 ban hành kèm theo Quyết định số 2149/QĐ-UBND ngày 14/8/2017 của UBND tỉnh.

- Tăng cường cơ sở vật chất, nâng cao chất lượng giáo dục thể chất và thể thao trường học trong ngành Giáo dục; tổ chức kiểm tra, đánh giá, xếp loại thể lực học sinh THPT theo quy định của Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008 của Bộ GDĐT. Lập hồ sơ và lưu kết quả đánh giá, xếp loại sau khi kiểm tra, tổng hợp và báo cáo về Sở Giáo dục và Đào tạo trực tiếp vào cuối năm học.

- Chú trọng hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên và vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học; tập luyện và thi đấu các môn thể thao trong chương trình Hội khỏe Phù Đổng nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho học sinh thói quen tập luyện thể dục, thể thao thường xuyên; tổ chức tốt Hội khỏe Phù Đổng cấp trường vào tháng 11/2019 để tuyển chọn lực lượng vận động viên học sinh tham gia Hội khỏe Phù Đổng cấp tỉnh lần thứ XV-2020 (dự kiến tổ chức vào tháng 01 và 3/2020).

b) Nhà trường tổ chức dạy môn Giáo dục quốc phòng và an ninh theo chương trình được quy định tại Quyết định số 79/2007/QĐ-BGDĐT ngày 24/12/2007 của Bộ GDĐT về chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh cấp THPT. Các đơn vị tổ chức giảng dạy môn học, về bài giảng lý thuyết theo phân phối chương trình, về bài giảng thực hành giảng dạy tập trung vào thời gian thích hợp trong năm học.

1.5. Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo

 Tích cực triển khai hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường bằng việc lồng ghép, tích hợp trong các môn học chính khóa và dưới nhiều hình thức khác nhau ngoài giờ chính khóa, lựa chọn những hoạt động phù hợp với thực tế nhà trường như: hoạt động câu lạc bộ, tổ chức trò chơi, diễn đàn, sân khấu tương tác, tham quan dã ngoại, các hội thi, hoạt động giao lưu, hoạt động nhân đạo, hoạt động tình nguyện, hoạt động cộng đồng, sinh hoạt tập thể, lao động công ích, sân khấu hóa, thể dục thể thao, tổ chức các ngày hội,...

1.6. Thực hiện hoạt động hướng nghiệp, dạy nghề phổ thông, phân luồng học sinh

a) Triển khai có hiệu quả Kế hoạch thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2019-2025 (ban hành kèm theo Quyết định số 1541/QĐ-UBND ngày 21/6/2019 của UBND tỉnh); tăng cường các hoạt động giáo dục khởi nghiệp, tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường phổ thông nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh phổ thông.

b) Đối với hoạt động dạy nghề phổ thông: tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 8608/BGDĐT-GDTrH ngày 16/8/2007**,**Công văn số 10945/BGDĐT-GDTrH ngày 27/11/2008 của Bộ GDĐT và Công văn số 1252/SGDĐT-GDTrH ngày 12/9/2018 của Sở GDĐT vềviệc triển khai Giáo dục nghề phổ thong năm học 2018 -2019. Nhà trường phối hợp với Trung tâm GDTX huyện Krông Ana thực hiện hoạt động dạy nghề phổ thông và tổ chức thi để cấp giấy chứng nhận cho học sinh theo đúng quy định của Sở GD&ĐT.

1.7. Tăng cường thực hiện lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tệ nạn xã hội, AIDS, ma túy, mại dâm và phòng, chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường, không sử dụng đồ nhựa dùng một lần; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; tổ chức hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học… theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

Tiếp tục triển khai thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý cho học sinh theo Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017 của Bộ GDĐT. Triển khai xây dựng và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử trong trường học phổ thông theo Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của BộGDĐT, Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ; triển khai công tác xã hội trong trường học theo Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT, chú trọng hỗ trợ các học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.

1.8. Đổi mới công tác phát hiện, tuyển chọn, bồi dưỡng học sinh giỏi và tăng cường hoạt động nghiên cứu khoa học trong nhà trường

a) Tổ chức tốt kỳ thi học sinh giỏi cấp trường, để từ đó lựa chọn học sinh tiêu biểu tiến hành ôn tập và tham gia dự các kỳ thi học sinh giỏi các cấp như: Kỳ thi thành lập đội tuyển học sinh giỏi dự thi quốc gia cấp tỉnh, kỳ thi Olympic truyền thống 10/3; kỳ thi học sinh giỏi cấp tỉnh. Tăng cường công tác xã hội hóa các hoạt động này.

b) Phát động sâu rộng cho học sinh toàn trường hoạt động nghiên cứu khoa học và Cuộc thi khoa học, kĩ thuật (KHKT) dành cho học sinh trung học trong các nhà trường. Tổ chức tốt cuộc thi KHKT cấp trường từ đó lựa chọn các sản phẩm tốt nhất tham gia dự thi cấp tỉnh; tăng cường xã hội hoá hoạt động nghiên cứu khoa học và tổ chức các cuộc thi KHKT, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh thực hiện các dự án có chất lượng.

1.9. Thực hiện các hoạt động giáo dục khác

a) Tăng cường phối hợp với Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hoà nhập trẻ khuyết tật tỉnh Đắk Lắk để thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; thực hiện đầy đủ các chế độ, chính sách quy định đối với học sinh khuyết tật để khuyến khích các em vươn lên trong học tập. Chú trọng triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật dựa vào công nghệ thông tin và truyền thông.

b) Tiếp tục tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; phòng chống thương tích, đuối nước. Việc tổ chức tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo, đồng thời quản lí các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

c) Nhà trường tổ chức tốt hoạt động đầu năm học mới; quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường;tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của ngày khai giảng, lễ tri ân, lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm; tăng cường tổ chức và quản lí các hoạt động giáo dục kỹ năng sống; kỹ năng khởi nghiệp, tư duy thiết kế, tư duy quản lý tài chính cho học sinh; khuyến khích học sinh tham gia các câu lạc bộ sở thích. Chỉ đạo việc tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, giáo dục đạo đức lối sống cho học sinh.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục – thể thao… trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các các lớp; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kĩ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới.

d) Tăng cường quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm theo các nội dung sau:

- Tiếp tục thực hiện tốt quy định về dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/QĐ-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; Quyết định số 08/2013/QĐ-UBND ngày 01/02/2013; Công văn số 3905/UBND-KGVX ngày 24/5/2017 của UBND tỉnh về việc tăng cường quản lí dạy thêm, học thêm và Công văn số 919/SGDĐT-GDTrH ngày 29/6/2017 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm.

- Hiệu trưởng điều hành Ban quản lý dạy thêm của nhà trường nắm bắt thông tin, phối hợp với các cơ quan có thẩm quyền để quản lý có hiệu quả hoạt động dạy thêm, học thêm.

**2. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá**

2.1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

a)Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh; xây dựng kế hoạch bài học thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học.

b) Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

c) Tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 79/SGDĐT-GDTrH ngày 21/11/2018 của Sở GDĐT về Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong các trường trung học. Chủ động triển khai hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường bằng việc lồng ghép, tích hợp trong các môn học chính khóa và dưới nhiều hình thức khác nhau ngoài giờ chính khóa, lựa chọn những hoạt động ph hợp với thực tế nhà trường như: hoạt động câu lạc bộ, tổ chức trò chơi, diễn đàn, sân khấu tương tác, tham quan dã ngoại, các hội thi, hoạt động giao lưu, hoạt động nhân đạo, hoạt động tình nguyện, hoạt động cộng đồng, sinh hoạt tập thể, lao động công ích, sân khấu hóa, thể dục thể thao, tổ chức các ngày hội,...

d) Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

2.3. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh; thực hiện nghiêm túc Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT và Công văn số 2642/BGDĐT-GDTrH ngày 04/5/2012 của Bộ GDĐT về việc trả lời một số câu hỏi khi thực hiện Thông tư 58. Việc xét lên lớp, ở lại, kiểm tra lại, rèn luyện lại hạnh kiểm đối với học sinh cần phải tổ chức theo đúng quy định và công khai.

b) Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video…) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

c) Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra 1 tiết, cuối học kì, cuối năm học bằng việc xây dựng ma trận và biên soạn câu hỏi theo ma trận đề; căn cứ mức độ phát triển năng lực của học sinh để xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh.

d) Kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

đ) Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang mạng "Trường học kết nối" của Sở GDĐT và nhà trường; chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Tổ chức ôn tập, rèn luyện cho học sinh lớp 12 với nội dung kiến thức, đề thi theo định hướng thi THPT quốc gia năm 2020; Tăng cường phụ đạo, ôn tập phù hợp với năng lực của từng đối tượng học sinh; đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu nội dung bài giảng, tập trung thảo luận các chuyên đề, nội dung khó của môn học hoặc những phương pháp dạy học, cách thức tổ chức lớp học hiệu quả cho các nội dung đó.

**3. Xây dựng cơ sở vật chất trường học, trường chuẩn quốc gia**

3.1. Xây dựng cơ sở vật chất trường học

a) Kết hợp nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước với các nguồn huy động hợp pháp khác để mua sắm các thiết bị dạy học theo danh mục tối thiểu; đầu tư kinh phí mua thêm máy vi tính, ti vi để phục vụ dạy học; củng cố, xây dựng phòng học bộ môn; tăng cường đầu tư cho thư viện nhất là sách tham khảo.

b) Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để mua sắm thêm các trang thiết bị phục vụ dạy học và các hoạt động ngoại khóa, xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường, tổ chức tốt các hoạt động giáo dục.

c) Thường xuyên chỉ đạo giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị giáo dục, đồ dùng dạy học, khai thác triệt để cơ sở vật chất của nhà trường để đảm bảo việc dạy học phải đi đôi với thực hành. Chỉ đạo, tổ chức tốt phong trào giáo viên tự làm và sử dụng đồ dùng dạy học để phục vụ có hiệu quả trong dạy học.

3.2. Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Rà soát lại các tiêu chuẩn quy định về trường đạt chuẩn Quốc gia của nhà trường để lập kế hoạch xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia.

**4. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý**

4.1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

a) Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý theo hướng đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu và từng bước nâng cao chất lượng. Tăng cường giáo dục ý thức trách nhiệm và lương tâm nghề nghiệp cho các nhà giáo. Tiếp tục tổ chức thực hiện Quy định đạo đức nhà giáo và phong trào thi đua “Thi đua xây dựng cơ quan, đơn vị văn minh, hiện đại, xanh, sạch, đẹp”*.* Quan tâm xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên cốt cán các bộ môn.

b) Triển khai mạnh mẽ công tác bồi dưỡng thường xuyên đối với giáo viên; đổi mới cách bồi dưỡng, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên được quy định tại các văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT; tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo các tiêu chuẩn quy định của Bộ GD&ĐT đáp ứng việc triển khai Đề ándạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân tại địa phương và nhà trường.

c) Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong nhà trường. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại nhà trường, cụm chuyên môn (trực tiếp và qua mạng) theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

4.2.Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

Nhà trường cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học. Thành lập tổ tư vấn trong trường trung học theo quy định tại Thông tư số 31/2017/TT -BGDĐT và tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên kiêm nhiệm công tác tư vấn theo Quyết định số 1876/QĐ -BGDĐT ngày 21/5/2018 ban hành chương trình bồi dưỡng năng lực tư vấn cho giáo viên phổ thông làm công tác tư vấn cho học sinh; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

**5. Tăng cường quản lý chuyên môn**

5.1. Tăng cường quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục; tiếp tục củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học kiểm tra, đánh giá.

- Tiếp tục nghiên cứu quán triệt và thực hiện nghiêm túc Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành kèm theo Thông tư số 12/2011/QĐ-BGDĐT, ngày 28/3/2011 của Bộ GD&ĐT. Trên cơ sở đó, xây dựng kế hoạch giáo dục, tăng cường kiểm tra hồ sơ chuyên môn của nhà trường, các tổ bộ môn và giáo viên.

- Thực hiện dạy đúng dạy đủ theo phân phối chương trình các môn học trên tinh thần áp dụng chủ động, sáng tạo phù hợp với từng trường. Tiếp tục giữ vững kỷ cương, nền nếp trong kiểm tra đánh giá, thi cử, đảm bảo khách quan, chính xác, công bằng. Chú trọng việc đánh giá ngoài để có thêm thông tin chính xác về giáo dục.

 - Tổ chức thực hiện nghiêm túc Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT và hướng dẫn của Sở GD&ĐT. Việc xét lên lớp, ở lại, kiểm tra lại, rèn luyện lại hạnh kiểm đối với học sinh cần phải tổ chức theo đúng quy định và công khai.

- Đối với học sinh do học lực yếu phải kiểm tra lại các môn văn hóa, nhà trường cần tổ chức ôn tập phụ đạo trong hè để các em đạt chuẩn kiến thức kỹ năng quy định, cụ thể:

+ Nhà trường tổ chức kiểm tra lại các môn văn hóa cho học sinh vào đầu tháng 8.

+ Ghi đầy đủ điểm thi lại các môn và kết quả lên lớp, ở lại của học sinh vào sổ điểm, học bạ học sinh.

+ Lưu trữ một năm: Đề kiểm tra, hướng dẫn chấm, bài kiểm tra lại, các quyết định, biên bản.

5.2. Tăng cường vai trò của Hiệu trưởng trong quản lí chuyên môn

- Phân công trách nhiệm rõ ràng trong quản lí, đồng thời đề cao trách nhiệm của cá nhân phụ trách.

- Hiệu trưởng, các Phó Hiệu trưởng phải nắm vững các văn bản chỉ đạo chuyên môn, động viên, khuyến khích giáo viên không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, quan tâm giúp đỡ học sinh trong học tập và rèn luyện.

- Ngay từ đầu năm học, Hiệu trưởng (Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn) phải lập kế hoạch dạy học, chỉ đạo các tổ bộ môn và giáo viên xây dựng kế hoạch hoạt động năm học. Hiệu trưởng là người chịu trách nhiệm trong việc quản lý hồ sơ chuyên môn, quản lý sử dụng thiết bị dạy học, quản lý hoạt động giáo dục học sinh, quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh…

- Cần chú trọng công tác kiểm tra hoạt động chuyên môn; kiểm tra hồ sơ, sổ sách chuyên môn của nhà trường, tổ chuyên môn và giáo viên theo yêu cầu tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 của Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường và Công văn số 1554/SGDĐT-GDTrH ngày 31/10/2016 của Sở GDĐT về việc thực hiện các loại sổ và quản lý, sử dụng sổ gọi tên ghi điểm điện tử. Chú trọng việc đánh giá giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp một cách công bằng, khách quan để sử dụng giáo viên có hiệu quả.

5.3. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học.

- Giáo viên cần khai thác tài liệu, học liệu, kinh nghiệm dạy học ở các Website của trường, Sở, Bộ để làm phong phú bài dạy, tạo hứng thú cho học sinh trong quá trình dạy học.

- Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học,...

**6. Công tác thi đua khen thưởng**

**6.1. Nội dung trọng tâm**

Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao; khuyến khích các tập thể có nhiều mô hình đổi mới và sáng tạo; vượt qua khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

**6.2. Chỉ tiêu thi đua**

6.2.1. Tỷ lệ HS bỏ học và lưu ban không quá 2%, trong đó tỷ lệ HS bỏ học không quá 1%.

 6.2.2. Chất lượng giáo dục

 a) Học lực

 - Xếp loại giỏi đạt từ 10% trở lên ;

 - Xếp loại khá, giỏi đạt ít nhất 50%;

 - Xếp loại trung bình trở lên đạt ít nhất 95%;

 - Xếp loại yếu, kém không quá 5% ;

 b) Hạnh kiểm

 - Xếp loại khá, tốt đạt từ 95% trở lên ;

 - Xếp loại yếu không quá 1%.

 c) Tốt nghiệp THPT từ 96% trở lên trong tổng số HS dự thi.

 6.2.3. Đối với CBVC: LĐTT: trên 95% ; CSTĐ: trên 15%; GV dạy giỏi trên 35%; có từ 3-4 CBVC xuất sắc được kết nạp vào Đảng; dự giờ, thao giảng đúng quy định trong Quyết định 80/2008/QĐ-BGDĐT của Bộ GDĐT; có CBQL, GV được đi học sau đại học, bồi dưỡng QLGD.

 6.2.4. Đối với tập thể: Nhà trường đạt danh hiệu tập thể lao động xuất sắc và 03 tổ chuyên môn đạt danh hiệu tập thể lao động tiên tiến.

6.2.5. Đảm bảo các điều kiện cho CBQL, GV và HS sử dụng có hiệu quả công nghệ thông tin trong công tác quản lý nhà trường, đổi mới PPDH, KTrĐG. Tất cả CBQL, GV đều sử dụng được máy vi tính trong công tác, học tập.

**III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, Tổ trưởng chuyên môn, Tổ trưởng Văn phòng căn cứ theo Kế hoạch này, lập kế hoạch cụ thể để chỉ đạo đơn vị mình. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc cần báo cáo kịp thời với Hiệu trưởng để chỉ đạo giải quyết./.

***Nơi nhận****:* **HIỆU TRƯỞNG**

- Lãnh đạo Sở GD&ĐT;

- UBND huyện Krông Ana;

- Phòng GDTrH (Sở GD&ĐT); Để báo cáo

- Ban Tuyên giáo HU;

- Hội đồng trường;

- Công đoàn; Đoàn trường;

- Hiệu trưởng,P.Hiệu trưởng;

- Các Tổ trưởng, GVCN thuộc Trường;

- Lưu VT, Ban TT.